



*Parlamentul României*  
*Senat*

**Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități**

Nr. XXVI/374/16.05.2023

**AVIZ**

la  
**Proiectul Legii învățământului preuniversitar**

Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități, prin adresa nr. **L282/2023** din data de 11.05.2023, a fost sesizată, în vederea întocmirii avizului, cu **Proiectul Legii învățământului preuniversitar**, inițiator: Guvernul României.

În ședința din 16 mai 2023, Comisia pentru drepturile omului, egalitate de șanse, culte și minorități a analizat proiectul de lege și a hotărât, **cu majoritate de voturi**, să adopte un **aviz favorabil cu amendamente admise cuprinse în anexa nr. 1**.

În raport cu obiectul de reglementare proiectul de lege face parte din categoria legilor organice.

Potrivit art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și art. 92 alin. (8) pct. 2 din Regulamentul Senatului, republicat, proiectul de lege urmează a fi adoptat de Senat în calitate de Cameră decizională.

**Președintă,**

Senatoare  **DRAGU Anca Dana**

**Secretar,**

Senator **TOANCHINĂ Marius-Gheorghe**

**Doamnei senator ANISIE Monica-Cristina,**  
**Președintele Comisiei pentru învățământ**

**Amendamente admise**  
**la Proiectul Legii învățământului preuniversitar**

Nr. crt.	Text proiect de lege (forma adoptată în Camera Deputaților)	Amendament	Motivare/autor
1.		<p>La art. 3, după litera Ț) se introduce o nouă literă, lit. Ț<sup>1</sup>), cu următorul cuprins:</p> <p>Ț<sup>1</sup>) principiul siguranței fizice și psihice, respectării demnității și al protejării beneficiarilor primari;</p>	<p><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></p> <p>Acest principiu trebuie să se aplice, fără nicio discriminare, atât personalului din învățământ, cât și beneficiarilor sistemului de învățământ.</p>

2.	<p>Art. 11.</p> <p>(4) Nu constituie segregare școlară următoarele situații:</p> <p>b) constituirea, în situații temeinic justificate, în conformitate cu nivelul de sprijin definit la art. 69, de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale, denumit în continuare CES, într-o unitate de învățământ de masă;</p>	<p><b>La art. 11, la alin. (4), lit. b) se elimină</b></p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă segregare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p> <p>Nu pot exista „situații temeinic justificate” pentru o astfel de acțiune de segregare. Conform proiectului de lege, în lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază. Prin urmare pot fi excluse circumstanțele speciale sau particulare în care ar mai exista unități de învățământ care să nu poată dispune de posibilitatea de asigurare a condițiilor de încadrare și asigurare a unei educații</p>
----	---	--	---

			adaptate beneficiarilor primari cu CES.
3.		<p>La art. 11, după alin. (4) se introduc două noi alineate, alin. (5) și (6), cu următorul cuprins:</p> <p><b>(5) Pentru prevenirea violenței psihologice-bullying, în fiecare unitate de învățământ se înființează un grup de acțiune anti-bullying cu rolul de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise între elevi prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice. La începutul fiecărui an școlar, instituțiile de învățământ au responsabilitatea de a întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat școlar adecvat educației de calitate.</b></p> <p><b>(6) Cadrele didactice, personal didactic auxiliar și personal administrativ au obligația de a semnală conducerii unităților de învățământ și, după caz,</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Acest grup de acțiune nu este o "nouă comisie" în structura organizațională a școlilor. Spre deosebire de comisiile actuale considerate birocratice, parțial funcționale și cu un impact pozitiv redus în viața elevilor, aceste grupuri de acțiune au caracter informal și sunt reglementate doar prin prisma activităților de prevenire a bullying-ului și de preluare directă spre rezolvare a unor situații de bullying, și nu prin documente, așa cum se înțelege în mod greșit din cauza necunoașterii legii. În componența lor, alături de director, consilier școlar (pivot al grupului) și</p>

		<p><b>autorităților competente orice încălcare a prevederilor alineatului (1).</b></p>	<p>cele 2 cadre didactice pregătite special pentru acest rol, prezența elevilor, ca membri ai grupului cu aceeași putere de decizie, capătă o importanță crucială. Toate cercetările științifice indică faptul că, în lipsa implicării copiilor în prevenirea acestui fenomen extrem de grav, nu pot fi obținute niciun fel de rezultate pozitive pentru siguranța și sănătatea emoțională a copiilor.</p> <p>De asemenea, lipsește prevederea cu privire la obligația cadrelor didactice de a semnaliza cazurile de abuz, neglijare, exploatare și orice altă formă de violență asupra copilului, fie conducerii unităților de învățământ, fie altor autorități competente (poliție, servicii publice de asistență socială sau, după caz, direcția generală de asistență socială și protecția copilului). În practică, cu excepția cazurilor grave de violență, multe dintre situațiile de acest tip, comise de cadrele didactice, personalul auxiliar ori de către elevi, nu ajung în atenția instituțiilor specializate.</p>
--	--	--	---

4.	<p>Art. 19.</p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară în <b>maximum două schimburi</b>. Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p>	<p><b>La art. 19, alin. (17) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară, <b>de regulă, cu program prelungit, care cuprinde orele de curs, o masă caldă și sănătoasă la prânz și, cu caracter opțional pentru beneficiarii primari, programul „Școala după școală” și activități extrașcolare. Programul prelungit se organizează cel târziu începând cu anul școlar 2029-2030 de către toate unitățile de învățământ.</b> Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p>(...)</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
----	---	---	--

5.	<p>Art. 19.</p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care <b>pot fi asigurate</b>, după caz, spații corespunzătoare;</p>	<p><b>La art. 19, alin. (19), lit. c) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care <b>se asigură</b>, după caz, spații corespunzătoare;</p>	<p><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></p> <p>Asigurarea cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială trebuie să fie garantată de lege.</p>
----	---	--	---

6.	<p>Art. 20</p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art.20, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordin al ministrului educației. <b>Pentru elevii care nu domiciliază într-o localitate unde se desfășoară programul se asigură accesul în sistem hibrid.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip “A doua șansă” și pentru elevii care nu au domiciliul într-o localitate unde se desfășoară programul.</p> <p>Prin simplificarea procesului de înscriere, se poate încuraja mai multe persoane să se înscrie în programul “A doua șansă” și să beneficieze de oportunitățile educaționale și de dezvoltare personală pe care le oferă acesta.</p>
----	--	---	--



7.	<p>Art. 27.</p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p>	<p>La art. 27, alin. (8) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate și <b>autorizate să funcționeze provizoriu</b>, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Principiul „finanțarea urmează elevul” ar trebui să se aplice și în cazul unităților de învățământ autorizate provizoriu.</p> <p>Autorizarea unei unități de învățământ presupune îndeplinirea <i>a priori</i> a tuturor standardelor de calitate necesare acreditării. Ca atare, autorizarea provizorie nu reprezintă doar dreptul de a școlariza, dar este inclusiv o dovadă a îndeplinirii condițiilor de calitate, acreditarea fiind determinată de menținerea acestor condiții pe o perioadă de timp.</p> <p>Ca atare, credem că atâta timp cât unitățile de învățământ preuniversitar de stat autorizate beneficiază de finanțare de bază, de același drept trebuie să se bucure și unitățile de învățământ preuniversitar particular autorizate.</p>
----	--	--	---

8.	<p>Art. 68. - (11) <b>Înmatricularea</b> beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face <b>doar în situația în care aceasta dispune de</b> resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante.</p>	<p><b>Alineatul (11) al articolului 68 se modifică și va avea urmatorul cuprins:</b></p> <p>(11) "<b>Înscrierea</b> beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face <b>cu asigurarea</b> resursei umane și a bazei materiale corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante. <b>Nu se poate invoca lipsa bazei materiale și a resurselor la înscrierea unui copil CES în școala de masă ca refuz al înregistrării acestuia în instituția de învățământ.</b>"</p>	<p><b><i>Amendament propus de doamna senatoare Anca Dana Dragu și domnul senator Ștefan Pălărie și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Amendamentul este necesar întrucât pe tot parcursul legii este reglementat dreptul de înscriere al beneficiarilor primari și nicidecum de înmatricular ea acestora.</p> <p>De asemenea, în forma inițială a legii este reglementată posibilitatea unor refuzuri de acceptare ale beneficiarilor primari cu CES, justificate prin lipsa bazei materiale ceea ce este în detrimentul interesului superior al copilului. Oamenii nu știu ce drepturi au și vor rezulta victime tăcute.</p>
----	---	--	---

<p>9.</p>	<p>Art. 69.</p> <p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor - psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate, <b>inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</b></p>	<p><b>La art. 69, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor - psihologi școlari, <b>analști comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate, <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale</p>
-----------	---	---	--

			și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii.
10.	Art. 69.  (5) Sprijinul special de nivel II - Suplimentar reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu CES, inclusiv cu dizabilități și tulburări specifice de învățare, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care necesită adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă și/sau în camerele-resursă pentru suport educațional și	La art. 69, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:  (5) Sprijinul special de nivel II Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al. Învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și	<b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b>  Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.

	<p>psihopedagogie și alte spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ special.</p>	<p>psihopedagogic și alte spații dedicate <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p>	
11.	<p>Art. 69.</p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după</p>	<p><b>La art. 69, alin. (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, <b>analști comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de</p>

	<p>caz, în spații dedicate, <b>inclusiv din centrele de educație incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unități de învățământ special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</b></p>	<p>sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate <b>în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați.</b></p> <p><b>Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate</b> inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p>	<p>servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</p>
--	--	--	---

<p>12.</p>	<p>Art. 69.</p> <p>(7) Sprijinul special de nivel III - Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități, care urmează:</p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2 - 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate;</p>	<p><b>La art. 69, alin. (7), lit. a) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2 - 4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, <b>analști comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz</b>, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate;</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare.</p> <p>Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale.</p> <p>Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile</p>
------------	---	--	---

			<p>integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</p>
13.	<p>Art. 69</p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.</p>	<p><b>La art. 69, alin. (12) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de <b>opțiunea părintelui sau aparținătorului legal și de evoluția preșcolarului/elevului</b>, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar, <b>la solicitarea părintelui sau aparținătorului legal al copilului sau la sesizarea</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Părinții trebuie să fie informați de specialiști în legătură cu specificul nevoilor particulare ale copilului lor, pentru a lua parte în mod conștient și informat la aceste decizii care să asigure cea mai bună și adaptată formă de educare a copiilor lor. Reevaluarea se face ori de câte ori este necesar, la solicitarea părinților copilului sau la</p>



		din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația elevului.	sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația beneficiarului primar. Statul, prin specialiști, trebuie să asiste, să medieze și să sprijine decizia în fiecare etapă și să depună toate eforturile de integrare și suport în acord cu nevoile copiilor.
14.	Art. 70. – (1) Educația specială se organizează, în general, în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. În situația în care tipul de sprijin menționat la art. 69 nu se poate asigura în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.	Art. 70. – (1) Educația specială se organizează, conform nivelului de sprijin special, în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului.	<b>Amendament propus de doamna senatoare Anca Dana Dragu și domnul senator Ștefan Pălărie și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b>  Amendamentul de eliminare a tezei a doua a alin (1) face textul predictibil, desființând posibilitatea interpretărilor asupra dreptului de acces în învățământul de masă/special.

15.	<p>Art. 74.</p> <p>(3) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație, pe baza unei analize de nevoi. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia <b>pot fi extinse cu elevii</b> după sau înaintea orelor de curs, <b>dacă unitatea de învățământ dispune de infrastructura și de personalul de specialitate necesar implementării.</b></p>	<p><b>Art. 74, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(3) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație, pe baza unei analize de nevoi. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia <b>pot avea loc</b> după sau înaintea orelor de curs.</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Programul „Școala după școală” trebuie generalizat până în anul 2030, prin urmare nu se justifică limitarea organizării acestuia.</p>
16.		<p><b>La art. 74, după alin. (6) se introduc trei noi alineate, alin. (7), (8) și (9), cu următorul cuprins:</b></p> <p><b>(7) Elevii din unitățile de învățământ de stat care nu organizează programul „Școala după școală” beneficiază de un sprijin financiar, în valoare de 800 lei/beneficiar/lună, care poate fi utilizat exclusiv pentru achitarea unor programe similare derulate în unități de învățământ preuniversitar de stat sau particulare acreditate.</b></p> <p><b>(8) Sprijinul financiar prevăzut la alin. (8) se</b></p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Propunem acordarea unui sprijin financiar preșcolărilor și elevilor în funcție de veniturile familiei, pentru programe de tipul Școala după școală, cu libertatea părintelui de a înscrie copilul la orice altă școală unde se organizează programul de tipul Școala după școală, pentru activități de învățare remedială sau complementare</p>

		<p>acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><b>(9) Programul „Școala după școală” este generalizat la nivelul întregii țări pentru toți beneficiarii primari până la debutul anului școlar 2029 - 2030.</b></p>	<p>educației. Această măsură este una de tranziție până când infrastructura școlară va permite ca toate școlile să funcționeze într-un singur schimb, în regim de Școala de la 8 la 17. Bani vor constitui venituri proprii ale școlii, de care școala dispune. Cuantumul sprijinului se va stabili similar burselor sociale.</p>
17.	Art. 75.	<p>La art. 75, după alin. (7) se adaugă un nou alineat, alin. (8), cu următorul cuprins:</p> <p><b>(8) În unitățile de învățământ cu program prelungit, programul „Învățare remedială” se poate realiza în cadrul programului „Școala după școală”.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Activitățile de învățare remedială trebuie oferite în mod obligatoriu, iar ele pot face parte din programele de tip „Școala după școală”.</p>

18.	<p><b>Art. 76.</b></p> <p><b>(2)</b> Elevele gravide și elevii părinți vor beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care să le permită să-și continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilități de învățare online, <b>acolo unde este posibil.</b></p>	<p><b>La art. 76, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p><b>(2)</b> Elevele gravide și elevii părinți vor beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care să le permită să-și continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilității de învățare online.</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Referitor la modalitatea de învățare online pentru elevele gravide și elevii părinți, considerăm că menținerea în text a sintagmei "<i>acolo unde este posibilă</i>", nu se justifică întrucât poate crea premisele neaplicării acestui program din simple motive ce ar putea fi invocate din comoditate sau lipsă de interes, în condițiile în care în urma pandemiei Covid-19 organizarea de cursuri în regim online a fost frecvent utilizată și nu mai prezintă dificultăți de natură tehnică în a fi realizată.</p> <p>Mai mult, în PNRR sunt alocați 78,6 milioane euro pentru realizarea unei Platforme electronice online pentru evaluarea în condiții de siguranță a elevilor examinare online și o bibliotecă cuprinzătoare de materiale online, care va permite desfășurarea în condiții optime a cursurilor în format online.</p>
-----	--	--	--

19.	<p>Art. 77.</p> <p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor.</p>	<p>La art. 77, alin. (4) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național „Masă <b>Caldă și Sănătoasă</b>”, denumit în continuare PNMCS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor.</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Avem nevoie de garanția că masa copiilor va fi o masă caldă, având în vedere că acest program va înlocui Programul actual de masă caldă, prin abrogarea OUG nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657 din 30 iunie 2022, cu modificările ulterioare.</p>
-----	--	--	--

20.	<p>Art. 77.</p> <p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, <b>cu încadrare în limita fondurilor aprobate</b> și este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul școlar următor.</p>	<p><b>La art. 77, alin. (9) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale și este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul școlar următor, este actualizată anual <b>și cuprinde:</b></p> <p><b>a) în mod obligatoriu toate unitățile de învățământ cu program prelungit</b></p> <p><b>b) cu prioritate unități de învățământ aflate în comunități marginalizate și/sau în zone defavorizate socio-economic</b></p> <p><b>c) alte unități de învățământ preuniversitar care îndeplinesc criteriile stabilite la alin (8).</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Cel târziu în 2030 toți copiii trebuie să aibă asigurată o masă caldă la grădiniță, școală, liceu, gradual și cu prioritate pentru unitățile de învățământ defavorizate și obligatoriu în toate unitățile de învățământ cu program prelungit.</p>
-----	---	---	--

21.	<p>Art. 101.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare, raportat la numărul de formațiuni de studiu după susținerea de către elevi a evaluării naționale.</p>	<p>La art. 101, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(2) Admiterea în învățământul liceal se realizează pe baza rezultatelor obținute în urma evaluării prevăzute la alin. (1), prin repartiție computerizată.</p>	<p><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
22.	<p>Art. 101.</p> <p>(3) Un procent de <b>până la</b> 10% dintre locuri sunt ocupate prioritar, pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.</p>	<p>La art. 101, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p>(3) Un procent de 10% dintre locuri sunt ocupate pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.</p>	<p><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></p> <p>Clarificare normativă.</p>

23.	<p>Art. 101.</p> <p>(4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului și repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) și (3) se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată.</p>	<p><b>La art. 101, alin. (4) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii</p>
24.	<p>Art. 101.</p> <p>(5) În situația în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul școlar următor.</p>	<p><b>La art. 101, alin (5) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>



25.	<p>Art. 101.</p> <p>(6) Data desfășurării concursului de admitere se stabilește prin ordinul ministrului educației privind aprobarea calendarului de desfășurare a probelor evaluării naționale, a repartizării și admiterii în învățământul liceal și se face publică la începutul fiecărui an școlar.</p>	<p><b>La art. 101, alin (6) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
26.	<p>Art. 101.</p> <p>(7) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an școlar. Concursul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unității de învățământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării.</p>	<p><b>La art. 101, alin (7) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>

27.	<p>Art. 101.</p> <p>(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate și unice la nivel național, fiind elaborate sub coordonarea CNCE, pe baza programei școlare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 101, alin (8) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
28.	<p>Art. 101.</p> <p>(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naționale. Candidații sunt admiși în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiția promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admiși la concursul de admitere participă la repartiția computerizată.</p>	<p><b>La art. 101, alin (9) se elimină.</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>

29.	<p>Art. 108</p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Quantumul minim al bursei și metodologia-cadru de acordare a bursei sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p> <p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:</p> <p>a) bursele de excelență olimpică I și II;</p> <p>b) burse sociale dacă sunt școlarizați fără taxe;</p> <p>c) burse tehnologice dacă se încadrează în</p>	<p>La art. 108, alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins, iar alin. (15) se elimină:</p> <p>(1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar <b>obligatoriu</b>, de stat, <b>particular și confesional</b> beneficiază de burse. Quantumul minim al bursei și metodologia cadru de acordare a bursei sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p> <p><b>(15) Se elimină.</b></p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Pentru evitarea oricărei forme de discriminare, se impune stabilirea unui tratament identic în ceea ce privește acordarea bursei tuturor elevilor.</p>
-----	--	---	--

	specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru.		
30.	<p>Art. 108</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu si tuații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele</p>	<p><b>La art. 108, alin. (5) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor/<b>preșcolarilor</b> din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu si tuații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>În mod similar cu sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile, aflați în risc de abandon școlar, este necesară și sprijinirea copiilor din medii dezavantajate sau grupuri vulnerabile pentru accesul la educația timpurie.</p>

	educaționale de tip „A doua șansă”.		
31.	<p>Art. 108.</p> <p>(14) Bursele sociale sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă.</p>	<p><b>La art. 108, alin. (14) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(14) Bursele sociale și/sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă.</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Considerăm că posibilitatea cumulului bursei sociale cu bursa tehnologică este o măsură ce poate contribui substanțial la încurajarea și sprijinirea elevilor pentru a urma învățământul liceal profesional.</p>

32.	<p>Art. 113</p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, rară susținerea evaluării naționale <b>sau a concursului de admitere la liceu</b>, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p><b>La art. 113, alin. (2) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
-----	---	--	---

33.		<p>La art. 126, după alin. (2) se introduc cinci noi alineate, alin. (3) - (7), cu următorul cuprins:</p> <p><b>(3) Pentru predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării, personalul implicat în predare este numit prin ordin al ministrului educației, în urma promovării concursului de selecție și a repartizării orelor.</b></p> <p><b>(4) Personalul implicat în predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării încheie, după preferință, contract individual de muncă sau contract de colaborare cu Institutul Limbii Române, conform dispozițiilor legale în vigoare din România și din țara-gazdă.</b></p> <p><b>(5) Personalului care predă cursurile de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării și este titular în sistemul de învățământ românesc i se rezervă postul didactic.</b></p> <p><b>(6) Ministerul educației asigură resursele</b></p>	<p><b><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></b></p> <p>Din anul 2008, mii de copii români din 7 țări au beneficiat și beneficiază de cursul de limbă, cultură și civilizație românească (LCCR) prin intermediul Institutului Limbii Române.</p> <p>Alineatul (3) cuprinde exclusiv condițiile actuale de selectare a personalului LCCR, în baza HG 454/2008 și a O.M.E.N. nr. 3823/2013.</p> <p>Prevederile alineatului (4) au în vedere rezolvarea statutului personalului care predă cursurile LCCR. În acești 15 ani de funcționare a cursului, personalul LCCR a funcționat exclusiv în baza unor contracte de colaborare, fiind remunerat în sistem de plată cu ora, neputând beneficia de vechime în muncă și de drepturi fundamentale, precum dreptul la concediu de odihnă anual plătit, concediu medical sau de maternitate. De-a lungul timpului,</p>
-----	--	--	---

		<p>necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfășurare a cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească oferite prin Institutul Limbii Române, conform unei metodologii și programe stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p><b>(7) Institutul Limbii Române poate acredita manuale școlare de învățare a limbii române ca limbă străină.</b></p>	<p>contractul de colaborare a creat personalului LCCR probleme de natură fiscală sau socială. Am prevăzut deci ca personalul implicat în predarea cursului să poată încheia contract individual de muncă cu Institutul Limbii Române: astfel, instituim o relație contractuală clară, care să îi confere drepturile corespunzătoare activității didactice pe care o prestează. Totodată, am prevăzut ca personalului LCCR care este titular în sistemul de învățământ românesc să i se rezerve postul didactic.</p> <p>De asemenea, personalul LCCR nu beneficiază de suport logistic, fiind nevoit să-și procure sau să creeze propriile materiale didactice. De aceea, prin alin.(6), am prevăzut ca ministerul educației să asigure resursele necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfășurare a acestor cursuri.</p> <p>Mai mult, am propus ca Institutul Limbii Române să poată acredita manualele deja existente sau altele noi de învățare a limbii române ca limbă străină.</p>
--	--	---	---



34.	<p>Art. 207</p> <p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p>	<p><b>La art. 207, alin. (9) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari, <b>dar nu mai puțin de un consilier pentru fiecare unitate de învățământ.</b> Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p>	<p><b>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</b></p> <p>Propunem asigurarea unui consilier școlar în fiecare unitate de învățământ. Un consilier școlar poate oferi sprijin emoțional și psihologic elevilor și familiilor acestora, poate oferi sprijin pentru planificarea carierei și a educației, în special pentru elevii care se confruntă cu dificultăți în stabilirea obiectivelor sau care nu sunt siguri de calea pe care o doresc să o urmeze. Un consilier școlar poate colabora cu cadrele didactice și cu părinții pentru a identifica problemele care afectează performanța școlară și pentru a găsi soluții pentru a sprijini elevii.</p>
-----	---	--	---

35.	<p>Art. 249.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1):</p> <p>b) <b>admiterea la liceu și</b> evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023 - 2024;</p>	<p><b>La art. 249 alin. (3), lit. b) se modifică și va avea următorul cuprins:</b></p> <p>b) evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși clasa a V-a în anul școlar 2023-2024.</p>	<p><i>Amendament propus de Grupul parlamentar USR și adoptat cu majoritate de voturi de membrii Comisiei</i></p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
-----	--	--	--